**Учебное занятие**- Занятие – основная форма организации образовательного процесса в УДО. На занятии создаются все необходимые условия для эффективной организации всех видов деятельности обучения.

  Педагоги дополнительного образования, особенно начинающие,  часто испытывают трудности в моделировании учебного занятия, определения его типа, этапов, задач, содержания каждого этапа , самоанализе деятельности.
    Знание видов и особенностей учебных занятий поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать занятие, совершенствовать конструктивные, методические знания, умения и навыки.

 **Виды учебных занятий**

    В учебном занятии представлены следующие элементы  образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их сочетания. Но главное требование к занятию- это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися. В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:
·        собственно обучающие,
·        общеразвивающие,
·        воспитательные.
Собственно обучающие занятия преследуют обучающие цели:  научить чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по предмету. Это учебные занятия:
-по передаче знаний,
-по осмыслению и их закреплению,
-по закреплению знаний,
- по формированию умений и применению знаний на практике /практические/,
- тренировочные занятия /отработка навыков, умений/,
-по обобщению и систематизации знаний.
  Общеразвивающие  занятия ставят цели формирования и развития определённых личностных качеств детей. К таким занятиям относятся занятие- диспут, экскурсия, занятие- викторину, различные творческие, нетрадиционные формы.
 Воспитательные занятия  ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение их к нравственным и культурным ценностям. Это «Посвящение в кружковцы», «Дни именинников», «Конкурсы мастерства», «Интеллектуальные турниры» и т.д. Эти занятия  тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются тем, что обучение не носит  специально организованный характер и не обязательно связан с изучаемым предметом.
    Чаще всего занятие детского коллектива трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия  педагогом решаются как обучающие, развивающие, так и воспитательные задачи в комплексе. Такие занятия называются комплексно- развивающие.
  Этапы учебного занятия:
    Педагог дополнительного образования должен уметь структурировать
занятие, определять его этапы, задачи и содержание каждого из них.
    Учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие- осмысление- запоминание- применение-обобщение-систематизация.

 **Классификация учебных занятий**

   Компетентный педагог д/о должен уметь правильно ставить цели. Цели- это механизм, с помощью которого педагог кодирует основное содержание и прогнозирует результаты своей деятельности и познавательной деятельности учащихся.
    Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приёмы работы педагога и воспитанников зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состав группы и опыта их творческой деятельности.
    Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом и  определяет тип и структуру учебного занятия. По дидактической цели классифицировать занятия  можно следующим образом:
·        изучение и первичное закрепление новых знаний,
·        закрепление знаний и способов деятельности,
·        комплексное применение знаний и способов деятельности,
·        проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.
    Организационный момент учебного занятия предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и детей.
   Этап целеполагания и мотивации обеспечивает желание участников учебно- воспитательного процесса работать через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности.
   При подведении итогов определяется уровень достижения целей, мера участия всех детей и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса.
 Основные требования к построению современных учебных занятий:
-Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей.
-Целесообразное расходование времени занятия.
-Применение разнообразных педагогических средств обучения.
-Личностно ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками.
-Практическая значимость полученных знаний и умений.

**Алгоритм подготовки учебного занятия:**

·        Анализ предыдущего учебного занятия.
·        Моделирующий:
-определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения,
-обозначение задач учебного занятия,
-определение темы и её потенциала как обучающего, так и воспитательного,
-определение вида занятия,
- определение типа занятия,
- продумывание этапов, отбор способов работы педагога и детей на каждом этапе занятия,
-подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

·        Обеспечение содержания учебного занятия:
- самоподготовка педагога /подбор содержания занятия/,
-обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор и изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала, подготовка заданий. образцов и т.д.,
-материально- техническое обеспечение / подготовка кабинета, инвентаря, оборудования, ТСО и т.д./.

   Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип занятия** | **Дидактическая****цель** | **Структура** | **Нетрадиционные формы проведения занятий** |
| Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний. | Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной  информации | Оргмомент. Актуализация  знаний.Мотивация. Целеполагание.Организация восприятия. Осмысление.Первичная проверка понимания.Организация первичного закрепления.Анализ. Рефлексия. | Лекция, семинар, экскурсия, мастер- класс, устный журнал, сказка, телепередача.  |
| Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности. | Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся. | Оргмомент. Мотивация. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль. Коррекция. Рефлексия. | Игра- путешествие, семинар, консультация, «Лото», деловая игра. |
| Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности. | Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения уч-ся знаний и способов деятельности. | Оргмомент.Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности.Самостоятельное применение  знаний /упражнений/ в сходных и новых ситуациях.Самоконтроль и контроль.Коррекция.Рефлексия. | Литературная гостиная, музыкальная гостиная, викторины / «Что, где, когда?», «Счастливый случай» и т.д. |
| Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности | Организовать деятельность уч-ся по обобщению знаний и способов деятельности. | Оргмомент.Целеполагание. Мотивация.Анализ содержания материала. Выделение главного. Обобщение и систематизация. Рефлексия. | Посиделки, ринг, сюжетно- ролевая игра. |
| Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знания способов деятельности. | Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности детей /контроль /.Организовать деятельность детей пот коррекции своих знаний и способов деятельности. | Оргмомент.Мотивация.Самостоятельное выполнение заданий.Самоконтроль. Контроль. Анализ. Оценка.Коррекция.Рефлексия. | Турнир мастерства, урок- концерт, вернисаж. |